

Министерство просвещения ПМР

ГОУ «Днестровский техникум энергетики и компьютерных технологий»

УТВЕРЖАЮ
Директор

Handwritten signature
« 28 »



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах непрерывного образования педагогов
в ГОУ «ДТЭ и КТ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
Протокол №6
от «28» 04 2021 г.
Председатель ПС

Handwritten signature

Днестровск, 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах непрерывного образования педагогов в ГОУ «ДТЭ и КТ»

1. Общие положения

1.1. Непрерывное образование обеспечивает развитие педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств при условии осознания преподавателем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

1.2. Одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование. Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

1.3. Значение самообразования проявляется в том, чтобы быть связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

1.4. Смысл саморазвития выражается в удовлетворении познавательной активности, в самореализации путем непрерывного образования.

1.5. Принципы самообразования включают в себя: всеобщность, непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, индивидуализированность, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность переходов от низших ступеней к высшим, вариативность.

2. Формы непрерывного образования

2.1. В техникуме используются следующие формы непрерывного образования:

2.1.1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе заочного образования.

2.1.2. Администрация техникума создает условия для педагогов, получающих высшее образование:

- учебный отпуск;
- возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

2.2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров.

2.2.1. Повышение квалификации педагогов осуществляется на курсах повышения квалификации ПГИРО г. Тирасполь. Периодичность прохождения

курсов - один раз в пять лет. Заявка на учебный год на повышении квалификации педагогов составляется в сентябре каждого учебного года и представляется в ПГИРО г. Тирасполь.

2.2.2. Одной из форм повышения квалификации является деятельность цикловых комиссий.

Деятельность цикловых комиссий направлена на непрерывное повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания дисциплин. Педагоги техникума работают в составе цикловых комиссий в соответствии с «Положением о цикловой комиссии». Деятельность цикловых комиссий координируется методическим советом техникума.

2.2.3. Одной из важных форм непрерывного образования является работа над единой методической темой (проблемой) техникума.

Требования к единой методической теме:

- Актуальность для педколлектива;
- Соответствие уровню развития коллектива;
- Созвучность с современными педагогическими идеями;
- Связь с имеющимся передовым педагогическим опытом; коллегиальный выбор; охват и учебной, и воспитательной работы.

2.2.4. В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

2.2.5. Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с учебными занятиями и внеаудиторными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои занятия, планируют совместно занятия, внеаудиторные мероприятия. Их деятельность отражается в тетрадях посещений и взаимопосещений занятий, в планах работы наставников с молодыми специалистами. Наставником может являться опытный преподаватель, назначаемый по рекомендации зам. директора по УВР.

2.2.6. Одной из форм повышения квалификации является аттестация преподавателя. Аттестация проводится в соответствии с «Положением о порядке аттестации», утвержденным приказом Министерства образования ПМР № 50 от 12.01.2006 г. и другими нормативно-правовыми документами.

Для прохождения экспертизы профессиональной компетентности преподаватель выбирает форму собеседования или творческого отчета, реферата, научно-методической разработки.

Творческий отчет — сообщение в письменном виде о педагогическом опыте, который отличается оригинальностью, новизной, результативностью. В отличие от реферата (теория с опорой на практику), творческий отчет - опыт с опорой на теорию.

Творческий опыт состоит из трех частей.

1. Введение (актуальность темы, задачи работы).
2. Основная часть (анализ источников, выявление различных точек зрения, обоснование собственной позиции, примеры практики).
3. Вывод.

2.2.7. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта (ППО).

1-й этап - выявление прогрессивного опыта. В ходе посещений уроков и наблюдения за деятельностью преподавателя выявляются суть опыта, его задачи, содержание методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развитию опыта, особенности личностных качеств преподавателей, время становления опыта.

2-й этап - вычисление передового опыта из массовой практики на основе определенных критериев.

Преподаватель работает над обобщением своего опыта (собирает и систематизирует материал), предоставляет письменное изложение опыта:

- а) вводная часть - сжато формируются цели работы, задачи, основные пути их практической реализации;
- б) в основной части описывается сам ход проводимой автором работы:
 - Как именно она осуществляется;
 - Какие организационные принципы положены в ее основу;
 - Какова методика и техника ее поведения;
 - Каковы трудности, возникавшие в работе, и пути их преодоления;
- в) в заключении следует показать и разъяснить педагогический эффект от предлагаемого новшества, дать качественный анализ того, как применяемые технологии повлияли на глубину и степень усвоения знаний студентов, на развитие у них практических умений и навыков.

3-й этап - распространение и организация работы с использованием ППО.

Критерии оценки ППО:

1. *Высокая эффективность - опыт может быть признан передовым, если преподавателем достигнуты результаты выше обычных.*
2. *Устойчивость достигаемых результатов.*
3. *Рациональность затрат времени, усилий, средств.*
4. *Соответствие реальным возможностям основной массы преподавателей, материальной базе.*

2.2.8. Кроме творческого отчета и обобщения опыта, преподаватель может представить автореферат (описание собственного опыта педагогической

деятельности).

СТРУКТУРА АВТОРЕФЕРАТА

(описание собственного опыта педагогической деятельности)

1. Введение

1. Данные о преподавателе (ФИО, адрес техникума, преподаваемая дисциплина, стаж).
2. Решаемые автором опыта противоречия, актуальные для массовой практики.
3. Главная идея опыта, то есть кратко сформулированная программа (модель) педагогических действий, обеспечивающая решение указанных противоречий.
4. Научное обоснование опыта, то есть указание на те педагогические идеи, теории, концепции, которые лежат в его основе.
5. Результат работы преподавателя.

2. Основная часть

Характеристика основных элементов данной педагогической системы.

Это могут быть:

1. Особенности организации содержания обучения:
 - Корректировка содержания (иная логика построения курса);
 - Дифференциация содержания (по уровням сложности и объему);
 - Расширение, углубление содержания (усиление прикладного аспекта).
2. Особенности организации учебно-познавательной деятельности студентов:
 - Нетрадиционная система уроков;
 - Оригинальные методы, приемы, формы, средства обучения, контроля и оценки знаний, умений учащихся (описание их технологий);
 - Новые правила, алгоритмы учебной деятельности;
 - Оригинальные виды заданий, задач, упражнений, разработанные автором опыта.

3. Заключение

1. Указание на объективные и возможные субъективные трудности, возникающие в процессе внедрения данной системы, пути их преодоления.
2. Нерешенные проблемы (возможно, недостатки, недочеты данной методической системы).
3. Перспективы развития данной системы, то есть над чем работает преподаватель, как собирается развивать, совершенствовать свою

методику.

4. Рекомендации по использованию данного опыта.

3. Индивидуальная самообразовательная работа

3.1. Преподаватель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач.

3.2. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других учебных заведений, посещение уроков и др.

3.3. Далее отрабатываются технологии и осуществляется практическая работа по теме исследования.

3.4. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

3.5. Результатом очередного этапа могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчет по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях цикловых комиссий и т.д.



Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение
«Днестровский техникум энергетики и компьютерных технологий»

ПРИКАЗ

06.05.2021г.

№ 75

г. Днестровск

Об утверждении и введении в действие
локальных документов в ГОУ ДТЭиКТ

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года №294-3-III «Об образовании» (СА303-26) в текущей редакции, Законом ПМР от 29 июля 2008 года № 512-3-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» в действующей редакции, с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 16 января 2013 года № 13-ЗИ-V (СА3 13-2); от 16 января 2015 года № 28-ЗИ-V (СА3 15-3); от 8 июля 2015 года № 115-ЗИД-V (СА3 15-28); от 1 июля 2016 года № 167-ЗД-VI (СА3 16-26), решением педагогического совета техникума № 6 от 28.04.2021г.

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие следующие внутренние локальные документы:
 - Положение «Об организации методической работы в ГОУ ДТЭиКТ»
 - Положение «О формах непрерывного образования педагогов в ГОУ ДТЭиКТ»
 - Концепция воспитания студентов ГОУ ДТЭиКТ
 - Положение «О студенческом самоуправлении»
 - Положение «О Совете студенческого общежития».
2. Локальные документы ввести в действие с момента подписания настоящего приказа
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Н.А. Залевская